

**Частное дошкольное образовательное учреждение «Центр «ДИВО»
(ЧДОУ Ц.ДИВО)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ЧДОУ Центр «ДИВО»
Протокол от «31» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директором ЧДОУ Центр «ДИВО»
И.Н. Деминой
Приказ от «31» августа № 15

Рабочая программа
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
раздел «Музыка» для детей дошкольного возраста (1-7 лет)
на основе ФОП ДО и ФГОС ДО.

Разработчики:
Воспитатели:
Метревели П.В., Румянцева Л.Н.

Нижний Новгород, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	<i>Целевой раздел</i>	3-9
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Содержание ОО «Социально – коммуникативное развитие»	3
1.3.	Цель, задачи ОО «Социально – коммуникативное развитие»	3
1.4.	Принципы ОО «Социально – коммуникативное развитие»	4-5
1.5.	Направления ОО «Социально – коммуникативное развитие»	5
1.6.	Методы, средства, формы ОО «Социально – коммуникативное развитие»	5-9
2.	<i>Содержательный раздел</i>	9-33
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы ОО «Социально – коммуникативное развитие»	9-10
2.2.	Планируемые результаты освоения ОО «Социально – коммуникативное развитие»	10-12
2.3.	Показатели развития для детей в ОО «Социально – коммуникативное развитие»	12-16
2.4.	Инструменты для проведения мониторинга и отслеживания развития детей	16-17
2.5.	Контрольно-измерительные материалы ОО «Социально – коммуникативное развитие»	17-29
2.6.	Комплексно-тематическое планирование	30
2.7.	Способы поддержки и направления детской инициативы	31-32
2.8.	Формы взаимодействия с семьями воспитанников по ОО «Социально-коммуникативное развитие»	32-33
3.	<i>Организационный раздел</i>	33-36
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы ОО «Социально – коммуникативное развитие»	33
3.2.	Развивающая предметно - пространственная среда ОО «Социально – коммуникативное развитие»	33-35
3.3.	Методическое обеспечение ОО «Социально – коммуникативное развитие»	35-36

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (далее – Программа) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Центр «ДИВО», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми в группах общеразвивающей направленности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

При разработке Рабочей программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Действующий СанПиН и СП;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (Письмо от 14.03.2000 г. №65/23-16)

При составлении обязательной части рабочей программы использовались методические материалы из инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой - 5-е изд., - М.: Мозаика-синтез, 2019 (далее – программа «От рождения до школы»), которая охватывает все аспекты реализации ФГОС ДО. Цели и задачи данной программы соответствуют целям и задачам Примерной программы.

1.2. Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1.3. Цели и задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие».

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейно принадлежности.
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

1.4. Принципы реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Принцип целенаправленности означает, что работа социально – коммуникативного развития, ее содержание и методы подчинены цели.
- Принцип комплексного воздействия предусматривает единство задач, средств и методов воспитания дошкольников, преемственную связь воспитания и развития личности ребенка в дошкольном учреждении, семье и обществе, цельность воздействий на чувства, сознание и поведение.
- Принцип воспитания в деятельности. Нужно использовать возможности каждой из них, организовывать благоприятные условия для их своевременного возникновения и развития, базироваться на ведущую деятельность.
- Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Требуется от воспитателя проявления педагогического такта. Требовательность воспитателя к детям проявляется в принципиальности, которая выражается в поощрениях и наказаниях, в справедливом отношении к детям.
- Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. В каждом ребенке есть положительные черты, достоинства, которые нужно увидеть педагогу и дать им развитие в соответствующей деятельности. Это вызовет у ребенка склонность к усовершенствованию своего поведения, будет способствовать проявлению его индивидуальности. В то время как подчеркивание недостатков, непрерывное указание на них не поможет детям избавиться от них, а часто еще больше укрепляет эти недостатки.
- Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается совмещать свои интересы с интересами других ребят, приобретает элементарные навыки коллективной жизни. Важность коллектива проявляется: а) в воспитании у детей основных норм и правил отношений между людьми (чувства товарищества,

уважения к окружающим, человечности); б) в формировании общественной направленности личности (сочетание личных и коллективных увлечений; в) в раскрытии индивидуальности ребенка; г) в возможности проявить свои знания, своё отношение к окружающим; в возможности упражняться в нравственных поступках; д) во взаимовлиянии детей друг на друга.

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для любого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей используются соответствующие методы и приемы воспитания и планируется его конкретное содержание. В процессе воспитания нужно учитывать также индивидуальные особенности ребенка, обуславливаемые своеобразием его нервной деятельности, условиями жизни и воспитания в семье. Успех воспитания зависит от чуткого изучения педагогом поведения каждого ребенка с применением соответствующих методов и приемов его воспитания.

1.5. Направления ОО «Социально-коммуникативное развитие».

1. Формирование первичных ценностных представлений

- Образ Я
- Нравственное воспитание
- Патриотическое воспитание

2. Развитие коммуникативных способностей

- Развитие общения, готовности к сотрудничеству
- Формирование детско-взрослого сообщества

3. Развитие регуляторных способностей

- Освоение общепринятых правил и норм
- Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности

4. Формирование социальных представлений, умений, навыков

- Развитие игровой деятельности
- Развитие навыков самообслуживания
- Приобщение к труду
- Формирование основ безопасности

1.6. Методы, средства, формы ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Методы формирования социального поведения:

- упражнения,
- поручение,
- требование,
- воспитывающие ситуации;

Методы формирования социального сознания:

- объяснение,
- уговор,
- внушение,
- просьба,
- этическая беседа,
- пример;

Методы стимулирования:

- поощрение,
- соревнование,
- одобрение,
- награждение

Средства и формы ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Средства:

Группа художественных средств:

- художественная литература,
- изобразительное искусство,
- музыка,
- кино и др.

Эта группа средств содействует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Художественные средства наиболее результативны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств.

Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является **природа**. Она способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, способствует формированию у ребенка уверенности в себе.

Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является **собственная деятельность детей**: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою особенность, выполняя функцию средства социально – коммуникативного развития.

Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является **общение**.

<i>Развитие игровой деятельности</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сюжетно-ролевые игры</i> • <i>Подвижные игры</i> • <i>Театрализованные игры</i> • <i>Дидактические игры</i> 		
Совместная Деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателя.	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей, но основе их опыта). Внеигровые формы: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; • труд в природе; экспериментирование; конструирование; • бытовая деятельность; наблюдение.
<i>Развитие общения, готовности к сотрудничеству</i>		
Совместная Деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Беседы- занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр	Индивидуальная работа во время утреннего приема; Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство;	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хоровые игры, игры с правилами); дидактические игры; сюжетно – ролевые игры, дежурство;

видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	тематические досуги; Минутка вежливости	самообслуживание; подвижные игры; театрализованные игры; продуктивная деятельность
<i>Нравственное воспитание</i>		
Совместная Деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия	Тематические досуги; Создание коллекций; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность	сюжетно – ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
<i>Патриотическое воспитание</i>		
Совместная Деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
<i>Формирование детско-взрослого сообщества</i>		
Совместная Деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
<i>Формирование основ безопасности</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ребенок и другие люди</i> • <i>ребенок и природа</i> • <i>ребенок дома</i> • <i>ребенок и улица</i> 		
Совместная Деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Беседы, обучение, чтение, объяснения, напоминание, упражнения, рассказ, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, целевые прогулки, рассказы	Дидактические и настольно- печатные игры; Сюжетно-ролевые игры; Минутка безопасности; Показ; Объяснения; Обучения; Напоминание	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность, для самостоятельной игровой деятельности – разметка дороги вокруг детского сада, творческие задания
<i>Развитие навыков самообслуживания</i>		
Совместная Деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Чтение художественной	Объяснение, обучение,	Дидактические игры,

литературы, поручения, игровые ситуации, досуг	напоминание, дидактические и развивающие игры.	рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры.
<i>Приобщение к труду</i>		
Совместная Деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Обучение коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии.	Обучение, показ, объяснение, трудовые поручения, участие совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг, уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения.
<i>Труд и природа</i>		
Совместная Деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседа, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов, целевые прогулки.	Показ, объяснение, обучение, напоминания, дежурство в уголке природы, дидактические и развивающие игры, Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
<i>Ручной труд</i>		
Совместная Деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовлений пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности,	Продуктивная деятельность

Освоение регуляторных способностей		
Совместная Деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание, иллюстрации, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно – ролевые игры

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Группа раннего возраста от 1,6 до 3 лет	
<i>Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; Развитию саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.</i>	
Формирование первичных ценностных представлений	стр.153
Развитие коммуникативных способностей	стр.153-154
Развитие регуляторных способностей	стр. 154
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Стр.154-155
Младшая группа (3-4 года)	
<i>Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).</i>	
Формирование первичных ценностных представлений	стр. 164-165
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 165-166
Развитие регуляторных способностей	Стр. 166
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Стр. 166-168
Средняя группа (4-5 лет)	
<i>Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).</i>	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр.191-192
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 192-193
Развитие регуляторных способностей	Стр. 193-194
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Стр.195-196

Старшая группа (5-6 лет)	
<i>Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).</i>	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр. 225-226
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 226-227
Развитие регуляторных способностей	Стр. 227-228
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Стр. 228-230
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
<i>Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).</i>	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр. 262-264
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 264-265
Развитие регуляторных способностей	Стр. 265
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Стр.265-267

2.2. Планируемые результаты освоения содержания ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (1,5-3 г.):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогическая диагностика (мониторинг)

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики (мониторинга) определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: низкий уровень – 1 балл, средний уровень – 2 балла, высокий уровень – 3 балла.

В ходе педагогической диагностики (мониторинга) педагогами заполняются карты показателей промежуточных результатов освоения Программы по каждой образовательной области.

Выделенные и включенные в карту показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся

определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Технология работы с картами:

1 этап. В картах показателей промежуточных результатов освоения программы напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до целых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения Программы.

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе в сводной таблице (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до целых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения Программы.

Такая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии, что позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3. Эти же параметры в интервале средних значений 2 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения 1 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (в сентябре и мае).

По окончании педагогической диагностики педагогами составляются аналитические справки. Аналитическая справка по итогам педагогической диагностики должна отражать динамику достижения промежуточных и итоговых результатов формирования умений и навыков воспитанников в каждой возрастной период.

Материалы педагогической диагностики оформляются воспитателями и другими специалистами Организации на бумажном и электронном носителе. Материалы педагогической диагностики хранятся с учетом длительности пребывания воспитанников в Организации (до выбытия ребёнка из Организации). Полученная в ходе информация (по каждому воспитаннику Организации) должна быть доступна только для работы педагогов.

2.3. Показатели развития для детей в ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Показатели развития для детей 1-2 г.

- Подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.).
- Одевается, при помощи взрослого.
- Умеет самостоятельно есть.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно - художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. 11.Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) соблюдает их
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Показатели развития для детей 2 – 3 лет

- Проявляет уважительное отношение к окружающим
- Умеет оценивать свои поступки и поступки окружающих, и выражает о них свое мнение.
- В своей речи использует вежливые слова («спасибо», «пожалуйста» и т.д.)
- Сформированы представление о правилах поведения в общественных местах.
- Сформированы гендерные представления.
- Знания о своей семье и ее истории.
- Может рассказать о детском саду и его помещениях.
- Соблюдает элементарные правила личной гигиены, владеет основными навыками самообслуживания.
- Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняет правильную осанку за столом; обращается с просьбой, благодарить.
- Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике (раскладывает и складывает одежду в определенные места), опрятно заправляет кровать.
- Умеет наводить порядок на участке и в группе.
- Выполняет различные поручения, связанные с дежурством.
- Знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе; знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
- Знает и соблюдает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Понимает значения сигналов светофора; уточняет и называет некоторые дорожные знаки.
- Знает о работе экстренных служб и их телефоны «01,02,03,04,112».
- Сформированы знания навыки безопасного использования бытовых приборов.
- Беседа о безопасном обращении с электричеством.
- Умеет называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес.

Показатели развития для детей 3-4 лет

- Соблюдает правила добрых взаимоотношений.
- Принимает участие в коллективных играх.
- Имеет представления о своем прошлом (не умел ходить, говорить и т. д.)
- Имеет представление о происшедших с ним изменениях (умеет вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова).
 - Имеет первичные гендерные представления.
 - Имеет первоначальные представления о семье и ее членах.
 - Соблюдает элементарные правила поведения в ДОО
 - Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.
 - Соблюдает элементарные правила за столом.
 - Соблюдает элементарные гигиенические навыки.
 - Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности.
 - Самостоятельно выполняет элементарные поручения.
 - Проявляет начальные умения при дежурстве по столовой.
 - Проявляет стремление поддерживать чистоту в помещении и на участке.
 - С помощью взрослого проявляет желание ухаживать за растениями, расчищает дорожки.
 - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями, животными).
 - Соблюдает элементарные правила дорожного движения.
 - Имеет представление о правилах безопасного поведения на дороге.
 - Понимает значение сигналов светофора, различает проезжую часть дороги и тротуар.
 - Имеет представления об опасности предметов бытовой техники.
 - Знает элементарные правила безопасного поведения во время игр с мелкими предметами, в играх с песком, водой, снегом.

Показатели развития для детей 4-5 лет

- Соблюдает правила добрых взаимоотношений.
- Принимает участие в коллективных играх.
- Имеет представления о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и т.д.)
- Имеет представление об обязанностях в группе, дома, на улице.
- Имеет первичные гендерные представления.
- Имеет первоначальные представления о семье и ее членах.
- Имеет представление о себе как о члене коллектива.
- Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.

- Соблюдает элементарные правила за столом.
- Соблюдает элементарные гигиенические навыки.
- Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, приводить ее в порядок.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, поддерживает порядок в группе, убирает материалы и игрушки после игры на место.
- Выполняет дежурство по столовой.
- Проявляет стремление поддерживать чистоту на участке.
- Проявляет желание ухаживать за растениями, животными и птицами.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями, животными, бережного отношения к окружающей природе).

- Соблюдает элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет виды транспорта, объясняет их назначение ("Скорая помощь", "Пожарная", "Полиция")
- Понимает значение сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки.
- Имеет представления о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами.
- Знает элементарные правила безопасного поведения во время игр

Показатели развития детей 5-6 лет

- Проявляет уважительное отношение к окружающим
- Умеет оценивать свои поступки и поступки окружающих, и выражает о них свое мнение.
- В своей речи использует вежливые слова («спасибо», «пожалуйста» и т.д.)
- Сформированы представление о правилах поведения в общественных местах.
- Сформированы гендерные представления.
- Знания о своей семье и ее истории.
- Может рассказать о детском саде и его помещениях.
- Соблюдает элементарные правила личной гигиены, владеет основными навыками самообслуживания.
- Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняет правильную осанку за столом; обращается с просьбой, благодарить.
- Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике (раскладывает и складывает одежду в определенные места), опрятно заправляет кровать.
- Умеет наводить порядок на участке и в группе.
- Выполняет различные поручения, связанные с дежурством.
- Знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе; знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
- Знает и соблюдает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Понимает значения сигналов светофора; уточняет и называет некоторые дорожные знаки.
- Знает о работе экстренных служб и их телефоны «01,02,03,04,112».
- Сформированы знания навыки безопасного использования бытовых приборов.
- Беседа о безопасном обращении с электричеством.
- Умеет называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес.

Показатели развития детей 6-7 лет

- Знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе
- Знает правила безопасного поведения при грозе, грома, молнии, урагане
- Знает и соблюдает правила дорожного движения и правила поведения в общественном транспорте
- Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки
- Знает безопасный маршрут из дома в детский сад
- Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми предметами, правила поведения при пожаре
- Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года
- Знает телефоны экстренных служб "01", "02", "03"
- Соблюдает правила добрых взаимоотношений, уважительно относится к окружающим его людям
- Использует в речи формулы словесной вежливости (приветствие, прощание)

- Имеет традиционные гендерные представления
- Знает и называет домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии
- Знает предназначение помещений детского сада
- Соблюдает правила этикета поведения за столом
- Умеет следить за своим внешним видом
- Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок.
- Умеет самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его
- Самостоятельно убирает постель после сна
- Сформированы трудовые навыки при выполнении различных трудовых поручений
- Выполняет обязанности дежурного по столовой
- Выполняет обязанности дежурного в уголке природы
- Сформировано умение работать в "зелёной зоне" участка

2.4. Инструменты для проведения мониторинга и отслеживания процесса развития детей

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, скрининг-тестов, анализа продуктов детских видов деятельности.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, медицинский работник, педагог-психолог и другие специалисты Организации.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты (специальную карту развития ребенка) в рамках образовательной программы.

Содержание мониторинга тесно связано с реализуемой инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую

проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель		Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда

2.5. Контрольно-измерительные материалы ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1-2 года

№	Критерии оценивания	Методика
1	Одевается при помощи взрослого, умеет самостоятельно есть, пользуется индивидуальными предметами	Наблюдение за ребенком в процессе режимных моментов.
	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения художественной литературы	Наблюдение в ходе ознакомления детей с художественной литературой
2	Принимает участие в играх, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу	Наблюдение за ребенком во время игр детей.
3	Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, на улице.	В процессе наблюдения воспитателя с ребенком.
	Соблюдает правила элементарной вежливости.	В процессе наблюдения воспитателя с ребенком.

4	Общается в диалоге с воспитателем	В процессе беседы воспитателя с ребенком.
5	В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия	В процессе наблюдения воспитателя с ребенком.

2-3 года

№	Критерии оценивания	Методика
1	Соблюдает правила добрых взаимоотношений.	Наблюдение за ребенком в процессе игры "Дочки-матери".
2	Принимает участие в коллективных играх.	Наблюдение за ребенком во время игр детей.
3	Имеет представление о себе, об изменении своего социального статуса.	В процессе беседы воспитателя с ребенком.
4	Умеет называть свое имя.	Наблюдение за ребенком во время общения с другими детьми, в процессе беседы, педагог дает оценку знаниям и навыкам воспитанника.
5	Имеет первоначальные представления о семье и ее членах.	Материал: иллюстрации семьи. Беседы с ребенком. - Как зовут маму и папу? (ф.и.о) - У тебя есть бабушка и дедушка? - А сестра или брат? Как их зовут.
6	Соблюдает элементарные правила поведения в ДООУ.	В процессе наблюдения за ребенком и во время режимных моментов.
7	Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.	Предложить ребенку провести педагога по знакомым ему помещениям, по территории прогулочного участка. Попросить показать столовую, свою кроватку, место за столом, шкафчик. На каком этаже музыкальный зал, где находится кухня, лечебный кабинет.
8	Соблюдает элементарные правила за столом.	Инструкция к проведению: наблюдение за ребенком во время обеда, завтрака, ужина.
9	Умеет во время еды правильно держать ложку.	Педагог дает оценку в процессе наблюдения за ребенком во время приема пищи.
10	С помощью взрослого соблюдает элементарные культурно – гигиенические правила.	Педагог дает оценку в процессе, во время приема пищи и свободной деятельности.

3

– 4 года

№	Критерии оценивания	Методика
1	Соблюдает правила добрых взаимоотношений.	Наблюдение за ребенком в процессе игры «Дочки-матери».
2	Принимает участие в коллективных играх.	Наблюдение за ребенком во время игр детей.
3	Имеет представления о своем прошлом (не умел ходить, говорить и т.д.)	В процессе беседы воспитателя с ребенком.
4	Имеет представление о происшедших с ним изменениях (умеет вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова).	Наблюдение за ребенком во время режимных моментов, в процессе беседы, педагог дает оценку знаниям и навыкам воспитанника.
5	Имеет первичные гендерные представления.	Беседы с ребенком о принадлежности к полу. - Ты мальчик или девочка?

		<ul style="list-style-type: none"> - Какими должен быть мальчики или девочка? - В какие игрушки играют мальчики, а в какие девочки?
6	Имеет первоначальные представления о семье и ее членах.	<p>Материал: иллюстрации семьи. Беседы с ребенком.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как зовут маму и папу? (ф.и.о) - У тебя есть бабушка и дедушка? - А сестра или брат? Как их зовут. - Назови всех кто входит в твою семью.
7	Соблюдает элементарные правила поведения в ДОУ	В процессе наблюдения за ребенком и во время режимных моментов.
8	Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.	Предложить ребенку провести педагога по знакомым ему помещениям, по территории прогулочного участка. Попросить показать столовую, свою кровать, место за столом, шкафчик. На каком этаже музыкальный зал, где находится кухня, лечебный кабинет.
9	Соблюдает элементарные правила за столом.	Инструкция к проведению: наблюдение за ребенком во время обеда, завтрака, ужина.
10	Соблюдает элементарные гигиенические навыки.	Педагог дает оценку в процессе, во время приема пищи и свободной деятельности.
11	Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности.	Педагог дает оценку в процессе наблюдения за ребенком во время одевания на прогулку по возвращению с нее.
12	Самостоятельно выполняет элементарные поручения.	Педагог дает оценку в процессе наблюдения за поведением ребенка, в процессе выполнения поручений.
13	Проявляет начальные умения при дежурстве по столовой.	Педагог просит ребенка помочь накрыть к обеду столы. Дать оценку ребенку после выполнения задания.
14	Проявляет стремление поддерживать чистоту в помещении и на участке.	Педагог предлагает ребенку (собрать листву или собрать песок в песочницу, убрать игрушки).
15	С помощью взрослого проявляет желание ухаживать за растениями, расчищает дорожки.	Педагог наблюдает за ребенком во время дежурства в центре природы и во время прогулки на улице (кормит птиц, ухаживает за цветником, расчищает дорожки от снега).
16	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями, животными).	Педагог в беседе выясняет какие правила необходимо соблюдать в природе.
17	Соблюдает элементарные правила дорожного движения.	Предложить детям дидактическую игру: «Дорожные знаки». Педагог предлагает поиграть в игру «Дорожные знаки»
18	Имеет представление о правилах безопасного поведения на дороге.	Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрации с изображением дороги, светофора. Беседа о правилах дорожного движения.
19	Понимает значение сигналов светофора, различает проезжую часть	Педагог предлагает игру «Дорожные знаки», иллюстрации с изображением проезжей части.

	дороги и тротуар.	
20	Имеет представления об опасности предметов бытовой техники.	Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации разных электроприборов и просит назвать и рассказать об их работе и правилах пользования.
21	Знает элементарные правила безопасного поведения во время игр с мелкими предметами, в играх с песком, водой, снегом.	Педагог дает оценку во время наблюдения за ребенком в процессе игры с мозаикой, мелким конструктором, во время экспериментов в центре природы.

4

– 5 лет

№	Критерии оценивания	Методика
1	Соблюдает правила добрых взаимоотношений.	Наблюдение за ребенком в процессе игры "Дочки-матери".
2	Принимает участие в коллективных играх.	Наблюдение за ребенком во время игр детей.
3	Имеет представления о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и т.д.)	Беседа с ребенком: - Какие права ты имеешь? (На что ты имеешь право?)
4	Имеет представление об обязанностях в группе, дома, на улице.	Наблюдение за ребенком во время прогулки, беседы. Беседы с родителями.
5	Имеет первичные гендерные представления.	Беседы с ребенком о принадлежности к полу. - Ты мальчик или девочка? - Какими должен быть мальчики или девочка? - В какие игрушки играют мальчики, а в какие девочки?
6	Имеет первоначальные представления о семье и ее членах.	Материал: иллюстрации семьи. Беседы с ребенком. - Как зовут маму и папу? (ф.и.о) - У тебя есть бабушка и дедушка? - А сестра или брат? Как их зовут. - Назови всех кто входит в твою семью.
7	Имеет представление о себе как о члене коллектива.	В процессе наблюдения и бесед с детьми.
8	Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.	Предложить ребенку провести педагога по знакомым ему помещениям, по территории прогулочного участка. Попросить показать столовую, свою кроватку, место за столом, шкафчик. На каком этаже музыкальный зал, где находится кухня, лечебный кабинет.
9	Соблюдает элементарные правила за столом.	Инструкция к проведению: наблюдение за ребенком во время обеда, завтрака, ужина.
10	Соблюдает элементарные гигиенические навыки.	Педагог дает оценку в процессе, во время приема пищи и свободной деятельности.
11	Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, приводить ее в порядок.	Педагог дает оценку в процессе наблюдения за ребенком во время одевания на прогулку, по возвращению с нее.
12	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, поддерживает порядок в группе, убирает материалы и игрушки после игры на место.	Педагог дает оценку в процессе наблюдения за поведением ребенка.
13	Выполняет дежурство по столовой.	Педагог просит ребенка помочь накрыть к обеду

		столы. Дать оценку ребенку после выполнения задания.
14	Проявляет стремление поддерживать чистоту на участке.	Педагог предлагает ребенку (собрать листву или собрать песок в песочницу).
15	Проявляет желание ухаживать за растениями, животными и птицами.	Педагог наблюдает за ребенком во время дежурства в центре природы и во время прогулки на улице (кормит птиц, ухаживает за цветником).
16	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями, животными, бережного отношения к окружающей природе).	Педагог в беседе выясняет какие правила необходимо соблюдать в природе.
17	Соблюдает элементарные правила дорожного движения.	Предложить детям дидактическую игру: "Дорожные знаки". Педагог предлагает поиграть в игру "Дорожные знаки"
18	Различает и называет виды транспорта, объясняет их назначение ("Скорая помощь", "Пожарная", "Полиция")	Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрации транспорта и рассказать о их назначении.
19	Понимает значение сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки.	Педагог предлагает игру "Дорожные знаки".
20	Имеет представления о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами.	Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации разных электроприборов и просит назвать и рассказать об их работе и правила пользования.
21	Знает элементарные правила безопасного поведения во время игр	Перед проведением подвижной игры педагог спрашивает у ребенка: - Как нужно вести себя во время игры? Какие правила безопасности нужно соблюдать во время игры?

5

– 6 лет

№	Критерии оценивания	Методика
1	Проявляет уважительное отношение к окружающим	В процессе наблюдения.
2	Умеет оценивать свои поступки и поступки окружающих, и выражает о них свое мнение.	Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: случившаяся ссора детей. Форма проведения: подгрупповая. Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились?» Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?
3	В своей речи использует вежливые слова («спасибо», «пожалуйста» и т.д.)	В процессе наблюдения.
4	Сформированы представление о правилах поведения в общественных местах.	Беседа.
5	Сформированы гендерные представления.	Проведение исследования: С ребенком беседуют по вопросам: 1. Ты мальчик или девочка? 2. Когда ты вырастишь, кем ты будешь? 3. Кем ты хочешь быть, когда вырастишь?

		<p>4.Какая твоя моя любимая игрушка?</p> <p>5.Какой твой любимый мультфильм?</p> <p>6.С кем ты больше любишь играть – с девочками или мальчиками?</p> <p>7Почему?</p> <p>8.Что ты любишь рисовать?</p> <p>9Знаешь ли ты, чем отличаются мальчики от девочек?</p> <p>10.Как ты узнаешь – кто мальчик, а кто девочка?</p> <p>11Каким должен быть мужчина? Что он должен уметь делать</p> <p>12Какой должна быть женщина? Что она должна уметь делать?</p> <p>Обработки данных: Анализируются уровень сформированности гендерных установок, определение гендерной идентичности, индивидуальные особенности.</p>
6	Знания о своей семье и ее истории.	<p>Проведение исследования</p> <p>С ребенком обследуют по вопросам</p> <p>1.Как зовут маму, папу?</p> <p>2. Что делает мама, папа?</p> <p>3.Когда они хвалят тебя, а когда ругают?</p> <p>4.Как ты помогаешь маме, папе?</p> <p>5.Какой ты хочешь быть мамой, папой?</p> <p>6. Кто еще живет вместе с вами? Как этих родственников зовут?</p> <p>7.Ты их любишь? Как они друг к другу относятся?</p> <p>8.Как вы вместе проводите время?</p> <p>Обработка данных</p> <p>Анализируют, какие функции членов семьи лучше всего осознают дети. Выясняют, какие оценочные воздействия и по поводу чего разные члены семьи адресуют ребенку. Анализируют спектр обязанностей, которые осознает малыш, нравственные качества взрослых. Выявляет представление дошкольника о будущих семейных ролях.</p>
7	Может рассказать о детском саде и его помещениях.	Беседа.
8	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, владеет основными навыками самообслуживания.	<p>А) Следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, следит за чистотой ногтей, самостоятельно чистит зубы</p> <p>Б) При кашле и чихании закрывает рот носовым платком.</p>
9	Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняет правильную осанку за столом; обращается с просьбой, благодарить.	Правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилок, ножом), салфеткой, умеет принимать пищу аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.
10	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике (раскладывает и складывает одежду в определенные	А) Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, умеет соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места)

	места), опрятно заправляет кровать.	Б) Умеет заправлять постель
11	Умеет наводить порядок на участке и в группе.	<p>умение и желание помогать взрослым поддерживать порядок в группе (протирать игрушки, строительный материал и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение и желание наводить порядок на участке детского сада (подметать дорожки, зимой очищать их от снега, поливать песок в песочнице и др.); - формирование привычки убирать постель после сна;
12	Выполняет различные поручения, связанные с дежурством.	<p>умение самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для краски, палитры, протирать столы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; - умение выполнять обязанности дежурного по уголку природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и др.); - умение и желание заботиться о подкормке зимующих птиц; - привлечение детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая, семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы) – при участии воспитателя; - зимой привлечение детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарников, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.
13	Знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе; знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	<p>Беседа «Правила поведения в природе».</p> <p>Материал: предметные картинки с изображением природных явлений (гроза, туман, радуга, молния). Картинки с изображением оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто в природе главный: человек, растения или животные? (все взаимосвязано) - Почему нельзя рвать и есть растения? (они могут быть ядовитыми) - Что это за явление? (рассматривание картинок). <p>Правила поведения при грозе. (нельзя стоять под одиноким деревом, купаться в реке, держаться за металлические предметы, пользоваться электроприборами и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как оказать первую помощь при ушибах и укусах насекомых?
14	Знает и соблюдает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов.	<p>А) Дидактическая игра «Как правильно перейти улицу».</p> <p>Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p>

		<p>Задание:</p> <p>Воспитатель просит ребенка ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что делает светофор? На какой сигнал можно переходить дорогу? - Объясни, что это за знак? - Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра», перекресток, остановку автобуса. - Где можно кататься на велосипеде детям? (во дворе, не мешая окружающим, в присутствии взрослых). <p>Б) Дидактическая игра «Специальные машины».</p> <p>Материал: игрушки или картинки – «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция».</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объясни, как называется этот транспорт и для чего он нужен?
15	Понимает значения сигналов светофора; уточняет и называет некоторые дорожные знаки.	Беседа
16	Знает о работе экстренных служб и их телефоны «01,02,03,04,112».	<p>А) Дидактическое упражнение «Позвони по телефону».</p> <p>Материал: телефон, картинки с изображением пожара, с заболевшим, в дом стучит страшный незнакомец.</p> <p>Задание:</p> <p>Предложить ребенку позвонить по телефону по предложенной ситуации: при пожаре – 01, вызов полиции – 02, скорая помощь – 03.</p> <p>Б) Беседа «Правила поведения при пожаре».</p> <p>Материал: сюжетные картинки «Пожарная безопасность».</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Из-за чего может произойти пожар? (рассматривание и обсуждение картинок) - Что нужно делать, если вдруг возникнет пожар? <p>В) Дидактическое упражнение «Ребенок и незнакомые люди».</p> <p>Материал: сюжетные картинки «Правила безопасности» (по теме).</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как ты поступишь, если тебя незнакомец угостит конфеткой, и пригласит покататься на машине? - Можно ли приглашать незнакомого человека в дом, если он говорит, что работает вместе с мамой или папой? - Когда ты один дома, в дверь кто-то постучит или зазвонит телефон, что ты сделаешь? - Как нужно обращаться с бытовыми приборами, если нет мамы и папы рядом?
17	Сформированы знания навыки безопасного использования бытовых приборов. Беседа о безопасном обращении с	- Золушка, электричество – наш друг и помощник, но он может превратиться во врага. Почему, ребята? Как нужно пользоваться электроприборами? Дети рассказывают правила

	электричеством.	<p>безопасного обращения с электроприборами с помощью картинок.</p> <p>Правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выходя из дома, необходимо выключить телевизор, магнитофон, утюг и другую бытовую технику. Включенные и оставленные без присмотра электроприборы могут стать причиной пожара. 2. Нельзя тянуть руками электрический провод, нужно брать в руки только вилку. 3.Ни в коем случае нельзя подходить к оголенным проводам и дотрагиваться до них. Это опасно для жизни. 4.Нельзя прикасаться мокрыми руками к электроприборам. 5.Нельзя вставлять в розетку никакие предметы. Гвоздики и пальчики В розетку не вставлять. Электричество опасно- Это каждый должен знать! 6.Нельзя пользоваться электроприборами с поврежденными проводами.
18	Умеет называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес	<p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови свой домашний адрес. 2. С кем ты живешь вместе? 3. Как зовут тебя? 4. Какая твоя фамилия? 5.Сколько тебе? 6. Когда твой день рождения?

6

6– 7 лет

№	Критерии оценивания	Методика
1	Знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе	<p>Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила поведения в природе?»</p> <p><i>Задание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто в природе главный: человек, растения или животные? (все взаимосвязано) - Почему нельзя рвать и есть растения? (они могут быть ядовитыми) - Рассмотрите природоохранные знаки правил поведения в лесу и расскажи, что обозначает каждый знак. - Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила? - Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу? - Что будет, если исчезнут все цветы, деревья, птицы? - Как человек может позаботиться о природе?
2	Знает правила безопасного поведения при грозе, громае, молнии, урагане	<p>Беседа «Природные явления».</p> <p>Материал: предметные картинки с изображением природных явлений (гроза, туман, радуга, молния, ураган). Картинки с изображением оказания первой медицинской помощи.</p>

		<p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что это за явление? (рассматривание картинок). Правила поведения при грозе, громе, молнии (нельзя стоять под одиноким деревом, купаться в реке, держаться за металлические предметы, пользоваться электроприборами и др.) - Какая первая медицинская помощь оказывается при грозе, молнии, урагане? (объясни по картинкам)
3	<p>Знает и соблюдает правила дорожного движения и правила поведения в общественном транспорте</p>	<p>Дидактическая игра «Прогулка по улице».</p> <p>Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Задание:</p> <p>Воспитатель просит ребенка ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что делает светофор? -На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? -Покажи на картинке проезжую часть, тротуара, пешеходный переход «Зебру», Перекрёсток, остановку автобуса. -Где можно кататься на велосипеде детям? (во дворе, не мешая окружающим, в присутствии взрослых). -Как правильно ходить по тротуару? -Для чего нужно соблюдать все правила дорожного движения. -Кто следит за порядком на дорогах? -Беседа «Правил поведения в общественном транспорте» -Назовите самое первое правило поведения в общественном транспорте? (нужно всегда покупать проездной билет). -Что будет, если ты не купишь проездной билет? (родителям придется заплатить штраф). -Второе правило:(уступай место пожилым людям, беременным женщинам и инвалидам. -Третье правило поведения в общественном транспорте (не бросай мусор в общественном транспорте и не портить сидения). -Четвертое правило поведения в общественном транспорте (не разговаривай громко в общественном транспорте). -Почему нельзя громко говорить в транспорте? (громкая речь будет мешать людям, которые находятся рядом с тобой). -Пятое правило (крепко держись за поручни. Возможно резкое торможение). -Шестое правило в поведения в общественном транспорте (обходи автобус и т

		троллейбусе сзади, а трамвай обходи впереди). -Седьмое правило в поведении в общественном транспорте (входи в автобус и троллейбус и трамвай через переднюю дверь, а выходи через заднюю дверь)
4	Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки	Дидактическое упражнение «Разложи по группам». <i>Материал:</i> - запрещающие знаки (въезд запрещён, движение на велосипеде запрещено, движение пешеходов запрещено); -предупреждающие знаки (дети, пешеходный переход, дорожные работы); - указательные знаки (место стоянки автобуса, пешеходный переход, велосипедная дорожка); - знаки сервиса (телефон, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция) <i>Задание:</i> рассмотри знаки и разложи их по группам: 1-я группа – запрещающие знаки; 2-я группа – предупреждающие знаки; 3-я группа – указательные знаки; 4-я группа – знаки сервиса
5	Знает безопасный маршрут из дома в детский сад	Беседа «По дороге в детский сад» 1.В каком районе города находится детский сад? 2.Где находится твой дом? 3.Как дойти от дома до детского сада? 4.Надо ли переходить дорогу? 5.Где безопаснее перейти дорогу? 6.Знаешь ли ты опасные места по дороге в детский сад? 7. Что такое проезжая часть? 9.Как переходить проезжую часть, если есть светофор? 10.Как переходить проезжую часть, если нет светофора?
6	Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми предметами, правила поведения при пожаре	«Соедини по точкам» Материал: листы с изображением контуров опасных предметов (из точек). Задание: соединить точки, раскрасить и рассказать, чем опасен данный предмет. Беседа «Пожар – это страшно» - Из-за чего может произойти пожар? - Что нужно делать, если вдруг возникнет пожар? -Что делать, если ты заблудился или потерялся? - Что нельзя делать, если ты один дома (правила поведения с бытовыми предметами и незнакомыми людьми). - Кто тебе может помочь в трудных ситуациях (формирование умения обратиться за помощью к взрослым) - Если вы заметили огонь или дым, срочно вызовите пожарную команду и сообщите свой адрес;

		<ul style="list-style-type: none"> - Обратитесь за помощью к соседям; - Выбираться из задымлённого помещения нужно ползком, закрыв рот и нос мокрым платком; - Прятаться во время пожара нельзя. - Самое главное правило это – пусть помнит каждый гражданин пожарный номер 01. - Как называются люди, которые тушат пожары? На какой машине ездит пожарная команда? Чем тушат огонь? Как добираются пожарные, если пожар на верхних этажах? (ответы детей).
7	Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года	<p>Беседа «как избежать неприятностей»</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можно ли кататься с горки вблизи проезжей части? - Можно ли гулять в промокшей одежде и обуви? - Можно ли ходить по льду водоёмов? - Можно ли ходить по ледяным дорожкам? - Можно ли на морозе лизать металл? - Можно ли есть снег и сосульки? - Можно ли находиться одному в тёмное время суток? - Можно ли разговаривать с незнакомцами? - Можно ли подбирать посторонние предметы?
8	Знает телефоны экстренных служб "01", "02", "03"	<p>Дидактическое упражнение «Знаешь, ли ты...?»</p> <p>Здание:</p> <p>Предложить ребёнку позвонить по телефону по предложенной ситуации: при пожаре – 01, вызов полиции – 02, скорая помощь – 03, газовая служба – 04</p>
9	Соблюдает правила добрых взаимоотношений, уважительно относится к окружающим его людям	В процессе наблюдения
10	Использует в речи формулы словесной вежливости (приветствие, прощание)	В процессе наблюдения
11	Имеет традиционные гендерные представления	<p>Беседа по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ты мальчик или девочка? 2. Когда ты вырастишь, кем ты будешь? 3. Кем ты хочешь быть, когда вырастишь? 3. Какая твоя любимая игрушка? 5. Какой твой любимый мультфильм? 6. С кем ты больше любишь играть – с девочками или мальчиками? 7. Почему? 8. Что ты любишь рисовать? 9. Знаешь ли ты, чем отличаются мальчики от девочек? 10. Как ты узнаёшь – кто мальчик, кто девочка? 11. Каким должен быть мужчина? Что он должен уметь делать? 12. Какой должна быть женщина? Что она должна уметь делать?
12	Знает и называет домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назови свой домашний адрес и телефон. 2. Как зовут маму, папу? 3. Кем работают твои родители?

		<p>4.Когда они хвалят тебя, а когда ругают?</p> <p>5.Как ты помогаешь маме, папе?</p> <p>6.Какой ты хочешь быть мамой, папой?</p> <p>7.Кто ещё живёт вместе с вами? Как этих родственников зовут?</p> <p>8.Ты их любишь? Как они друг к другу относятся?</p> <p>9.Как вы вместе проводите время?</p>
13	Знает предназначение помещений детского сада	<p>Беседа «Мой дом – детский сад» (Рассматривание фотографии детского сада)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, что это за дом? - Расскажите, какой он? - Чем мы занимаемся в детском саду? группа? -Как называется комната, в которой вы раздеваетесь? - Как вы думаете, для чего нужны шкафчики? - Как же узнать, где, чей шкафчик? - Как называется самая большая комната в группе? - Как называется комната, где мы моем руки? для нужны мыло и полотенце? -Как называется комната, где вы спите и что в ней находится? -Как называется кабинет, где измеряют рост и взвешивают на весах, для того, чтобы, узнать, сколько килограмм вы весите. - а как вы думаете, кто здесь работает? - Как называется кабинет, где нам с вами готовят еду и кто здесь работает?
14	Соблюдает правила этикета поведения за столом	В процессе наблюдения
15	Умеет следить за своим внешним видом	В процессе наблюдения
16	Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок.	В процессе наблюдения
17	Умеет самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его	В процессе наблюдения
18	Самостоятельно убирает постель после сна	В процессе наблюдения
19	Сформированы трудовые навыки при выполнении различных трудовых поручений	В процессе наблюдения
20	Выполняет обязанности дежурного по столовой	В процессе наблюдения
21	Выполняет обязанности дежурного в уголке природы	В процессе наблюдения
22	Сформировано умение работать в "зелёной зоне" участка	В процессе наблюдения

**2.6. Комплексно – тематическое планирование
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Сентябрь	
1 неделя	День знаний. Книга – лучший друг
2 неделя	Осень как время года
3 неделя	Сад. Фрукты.
4 неделя	Огород. Овощи.
Октябрь	
1 неделя	Наш город.
2 неделя	Хлеб, хлебобулочные изделия
3 неделя	Золотая осень
4 неделя	Птицы перелетные
5 неделя	Одежда и обувь.
Ноябрь	
1 неделя	Моя Родина - Россия
2 неделя	Домашние животные и птицы
3 неделя	Дикие животные
4 неделя	Моя семья. День матери.
Декабрь	
1 неделя	Зима как время года. Зимующие птицы
2 неделя	Транспорт
3 неделя	Посуда
4 неделя	Новый год
5 неделя	Зимние забавы
Январь	
1 неделя	Детский сад. Игрушки
2 неделя	Животные северных стран.
3 неделя	Продукты питания
Февраль	
1 неделя	Профессии. Орудия труда.
2 неделя	Мебель
3 неделя	День защитника Отечества.
4 неделя	Декоративно – прикладное искусство
Март	
1 неделя	Весна как время года Международный женский день
2 неделя	Масленица.
3 неделя	ОБЖ
4 неделя	Подводный мир
Апрель	
1 неделя	Я- человек. Части тела
2 неделя	В здоровом теле – здоровый дух
3 неделя	Космос
4 неделя	Насекомые
5 неделя	Пасха. Народная культура и традиции.
Май	
1 неделя	День Победы.
2 неделя	Животные южных стран
3 неделя	Цветы луга, поля, сада.
4 неделя	Времена года. Обобщение.

2.7. Способы поддержки и направления детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети-дети».

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными

сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

<p>Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.</p>	<p>Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.</p>
<p>Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.</p>	<p>Организация развития детей, предполагающая использование детьми <i>совместных действий</i> в освоении различных понятий. Для этого в НОД дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует <i>активное речевое общение детей со сверстниками.</i></p>
<p>Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети»</p>	

2.8. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). • Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. • Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. • Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу. • Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. • Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по микрорайону и его

окрестностям, создание тематических альбомов.

- Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.
- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
- Повышенные правовой культуры родителей.
- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение».
- Аудио- и видео записи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждение проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в действующих СанПиН;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет заведующего, методический кабинет, (методист, психолог), кабинет логопеда, медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, кабинет дополнительного образования.

На прогулках максимально используется территория Организации: игровые площадки для прогулок используются для бесед и творчества, наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий воспитанников.

Организация оснащена компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Развивающая предметно – пространственная среда ОО «Социально-коммуникативное развитие» спроектирована в соответствии с ООП, реализуемой Организацией, возрастными особенностями воспитанников, методическими рекомендациями для педагогических работников и родителей детей дошкольного возраста по организации РППС в соответствии с ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Построение РППС в группах опирается на личностно – ориентированную модель воспитания. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: желание ребенка уединиться или, наоборот, быть рядом, ощутить тесный контакт со взрослым.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, оборудование.

Развивающее пространство групп организовано на основе следующих принципов:

- Принцип индивидуальной комфортности
- Принцип эстетической организации среды
- Принцип доступности
- Принцип активного творчества
- Принцип зонирования
- Принцип безопасности

Оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесохраняющее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьерах групп, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона.

В группах воспитателями создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет воспитанникам в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей.

Реализация ООП ДО (отражение образовательных областей.)

РППС групп спроектированы в соответствии с ООП, реализуемой в Организации, содержательно насыщена и способствует реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие», определенных ФГОС ДО в различных видах детской деятельности.

В группах созданы следующие **центры**:

Центр сюжетно-ролевых игр

Для игр в семью:

- Куклы младенцы и аксессуары для них- (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)
- Куклы в одежде
- Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, шкафчик, дополнительная кукольная мебель
- Коляски
- Одежда для кукол
- Кукольная посуда, игрушечная еда

Наборы и аксессуары для игр в профессию:

- «Доктор»
- «Парикмахер»
- «Пожарный»
- «Полицейский»
- «Продавец»

Центр уединения:

- Домик для уединения
- Напольный ковер

Центр безопасности:

- Дорожные знаки.
- Демонстрационные картинки.
- Различные виды транспорта.
- Настольные и дидактические игры по ПДД.
- Полицейская фуражка, жезлы.

- Стихи для детей по ОБЖ.
- Большие машины.

Центр настольных игр

- Разрезные картинки
- Пазлы
- Наборы кубиков с картинками
- Лото
- Домино
- Настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.)

3.3. Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие и методические рекомендации.

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Очень важные профессии»;

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «День Победы»;

«Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»;

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Кем быть?»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о драгоценных камнях».

